



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO



Víctor García
de la Concha

Instituto de Educación Secundaria

PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

4º DE E.S.O.

CURSO 2018 - 2019

I.E.S. VÍCTOR GARCÍA DE LA CONCHA

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	4
3.	OBJETIVOS DEL CENTRO PARA EL CURSO 18-19...	5
4. A.	ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	6
4. B.	CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	32
4. C.	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	37
5.	LA METODOLOGÍA, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOS MATERIALES CURRICULARES.....	39
6.	MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .	41
7.	EL PROGRAMA DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON LA EVALUACIÓN NEGATIVA...	42
8.	EL PLEI.....	45
9.	ACTIVIDADES COMPLEM. Y EXTRAESCOLARES....	46
10.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	46

1. INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la sociedad, tanto en lo que concierne a su funcionamiento y organización a lo largo del tiempo, como en lo que se refiere al territorio en el que se asienta y organiza, es condición imprescindible para la convivencia democrática y la comprensión del mundo actual. La Historia y la Geografía, materias de nuestro Departamento son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora. No obstante, dada la complejidad de la sociedad actual, para una mejor comprensión de la realidad social conviene incorporar los análisis de disciplinas complementarias, como la Economía, la Sociología, la Ecología o la Historia del Arte. Con esta pluralidad de enfoques se pretende que el alumnado adquiera las competencias necesarias para interpretar el mundo en el que vive, partiendo de las experiencias colectivas pasadas y presentes. De ese modo, dispondrá de capacidades y recursos para una integración constructiva, plena y satisfactoria en sociedad.

La materia de Historia aborda el conocimiento del hecho social partiendo de los aprendizajes adquiridos. En la Educación Secundaria Obligatoria se debe poner el énfasis en los aspectos sociales, al objeto de que el alumnado comprenda los acontecimientos, procesos y fenómenos en el contexto en el que se producen y, además, que sea capaz de analizar los mecanismos de permanencia y cambio histórico. Cabe acometer este salto cualitativo en esta etapa por su desarrollo intelectual desde el pensamiento concreto al formal, pero no conviene soslayar las dificultades de los alumnos y las alumnas a la hora de asimilar aspectos que requieren cierta capacidad de abstracción, como la comprensión del marco espaciotemporal y de la multicausalidad. Por esta razón, es necesario un trabajo continuado en todos los cursos que facilite la adquisición progresiva de estas nociones a lo largo de la etapa.

La materia de Historia acerca al alumnado al estudio de la interacción entre las sociedades y su entorno físico, con las potencialidades y limitaciones que este impone, y posibilita que pueda valorar la actuación de los seres humanos en el espacio. Favorece, igualmente, la adquisición de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y, como consecuencia de todo ello, su impacto en el medio.

Los contenidos históricos se basan en la comprensión de los hechos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen y en el análisis de los procesos de cambio y continuidad social. Estos contenidos proporcionan un marco general para la comprensión del tiempo histórico y un conocimiento sumario del

pasado, sin duda necesarios para la interpretación de la realidad actual como resultado de la acción humana.

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

Según lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos y ellas. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en su persona, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en su caso, en la lengua asturiana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de otras personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m) Conocer y valorar los rasgos del patrimonio lingüístico, cultural, histórico y artístico de Asturias, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando actitudes de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.

3. OBJETIVOS DEL CENTRO PARA EL CURSO 2018-19

- 1.- Reducir el absentismo y mejorar la puntualidad del alumnado.
- 2.- Fomentar el sentido de permanencia al centro por parte del alumnado como herramienta para la mejora de la convivencia y el rendimiento académico.
- 3.- Actualizar el Plan Integral de Convivencia para convertirlo en documento de referencia del centro.
- 4.- Mantener los buenos resultados y mejorar los niveles de titulación en ESO.
- 5.- Fomentar y apoyar la innovación y renovación educativa.

Los objetivos del Departamento estarán en concordancia con los del Centro.

Según el decreto de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma de 14 de Octubre de 2015, **la programación de 4º de ESO incluirá los siguientes apartados:**

4. A. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

4º ESO- CURSO 2017-2018				
BLOQUE 1. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789				
TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>UNIDAD 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN</p>	<p>- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España</p> <p>-El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características del sistema político absolutista. - Identificar los rasgos del régimen señorial del Antiguo Régimen. - Caracterizar la sociedad estamental del Antiguo Régimen. - Analizar las repercusiones del aumento demográfico, la expansión económica y las ideas de la Ilustración en el siglo XVIII. - Definir los conceptos de Antiguo Régimen e Ilustración. <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII y a sus protagonistas. - Describir el funcionamiento del “método científico” y su aplicación en distintos ámbitos. - Valorar el impacto del saber científico en el progreso social y su relevancia política y económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. • Aprecia los avances científicos y su aplicación en la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época • Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas. 	<p>1.-Explicar las características del “antiguo régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p> <p>2.-Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII-XVII.</p>
---	---	---	---	--

4º ESO- CURSO 2016-2017				
BLOQUE 2. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES				
TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMOS</p>	<p>-Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitar y definir las bases ideológicas del liberalismo. - Identificar las causas de la revolución americana y francesa. - Precisar las etapas de la Revolución Francesa y el Imperio napoleónico. - Realizar una síntesis de la evolución política de España en el siglo XIX. - Identificar las causas del proceso de emancipación de las colonias españolas en América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras • Discute las implicaciones de la violencia con 	<p>1-Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica.</p> <p>2-Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p>
	<p>- La Revolución Francesa.</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enumerar las consecuencias de la independencia de los Estados Unidos y de la Revolución Francesa. - Identificar las bases ideológicas del sistema de la Restauración. 		

	<p>- Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p>	<p>- Reconocer las limitaciones de las revoluciones liberales en el reconocimiento de los derechos sociales, civiles y políticos. - Analizar una imagen sobre un proceso revolucionario y reflexionar sobre el uso político de la violencia.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: -Contextualizar el proceso de independencia de la América española. - Identificar las causas de las oleadas revolucionarias del siglo XIX. - Precisar la contribución del liberalismo y del nacionalismo a estos acontecimientos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: Enumerar las principales consecuencias de las revoluciones liberales y nacionales del siglo XIX. - Analizar y comparar los argumentos de los revolucionarios a través de la lectura de textos históricos. - Valorar la repercusión de los ideales revolucionarios en los principios democráticos.</p>	<p>diversos tipos de fuentes.</p> <p>• Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>• Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>	<p>3-Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>4-Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>
--	--	---	--	---

BLOQUE 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL				
TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LOS CAMBIOS SOCIALES	- La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña hasta el resto de Europa.	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer y relacionar las precondiciones de la Revolución Industrial. - Describir los rasgos fundamentales de la primera Revolución Industrial concretando causas, características, localización y consecuencias. - Reconocer similitudes y diferencias entre las diferentes fases y contextos geográficos de la industrialización - Pormenorizar las peculiaridades del caso español y asturiano. <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los cambios que la 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. • Analiza los pros y los 	<p>1-Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal .</p> <p>2-Entender el concepto de “progreso”</p>

		<p>Revolución Industrial introdujo en la producción. - Concretar y diferenciar sus diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar las ideas básicas del liberalismo económico. - Describir las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, pormenorizando su incidencia en el proceso de urbanización y en la formación de una sociedad de clases. - Disertar sobre las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera, con especial referencia al trabajo infantil y femenino. - Identificar y diferenciar las principales ideologías del movimiento obrero. <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar las características de la primera industrialización británica con las siguientes fases. - Analizar los factores que contribuyeron a la industrialización en Gran Bretaña y compararlos con las condiciones existentes en otros países. - Enumerar las ventajas e inconvenientes que la industrialización 	<p>contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. • Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. 	<p>y los sacrificios y avances que conlleva .</p> <p>3- Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios .</p>
--	--	--	---	--

	<p>- La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p>	<p>supuso para diferentes grupos sociales a través de una reflexión sobre el desigual reparto de la riqueza.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar el proceso de industrialización español con otros modelos europeos. - Reflexionar sobre el significado de conceptos como “fracaso” o “retraso” aplicados al proceso industrializador español. - Analizar diferentes tipos de fuentes, como gráficos o mapas, para conocer el alcance y la distribución de la industrialización española. - Valorar el papel de la industrialización asturiana dentro del contexto español. - Reconocer las transformaciones sociales que acompañan el proceso de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. 	<p>4- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p>
--	---	--	---	---

BLOQUE IV- EL IMPERIALISMO EN EL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL				
TEMPORALIZACIÓN : SEGUNDO TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 4: EL IMPERIALISMO EN EL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	- El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las causas económicas, tecnológicas, políticas, ideológicas o demográficas que explican la expansión imperialista. - Situar e identificar en el mapa las zonas que fueron objeto de reparto imperialista. - Señalar las características de la organización colonial, estableciendo conexiones con la actual organización económica mundial. - Describir las consecuencias derivadas de la expansión colonial, tanto para los territorios colonizados como para las 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas trasnacionales. • Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. • Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la 	<ul style="list-style-type: none"> 1-Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX . 2-Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.

	<p>La “Gran Guerra” (1914-1918) o Primera Guerra Mundial.</p>	<p>metrópolis. - Describir la repercusión del colonialismo en las relaciones internacionales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir la diferencia entre colonialismo e imperialismo. - Analizar diferentes tipos de fuentes históricas (textos, imágenes, mapas) y reconocer en ellas causas o justificaciones de la conducta imperialista. - Identificar causas remotas e inmediatas de la Primera Guerra Mundial. - Elaborar un mapa con los principales imperios coloniales y los focos de tensión entre potencias. <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las etapas de la Primera Guerra Mundial y localizar en un eje cronológico los acontecimientos más relevantes. 	<p>Gran Guerra de 1914.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial. • Analiza el nuevo mapa político de Europa. • Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. 	<p>3- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los tratados de Versalles .</p>
--	--	---	--	--

	<p>-Las consecuencias de la firma de la paz.</p> <p>- La Revolución Rusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en un mapa las consecuencias territoriales y geoestratégicas de los tratados de paz. - Analizar las consecuencias del conflicto y el panorama de la posguerra. - Describir los orígenes y el desarrollo de la Revolución Rusa. - Identificar, caracterizar y contextualizar a sus protagonistas y los movimientos políticos de la época. - Analizar las consecuencias de la Revolución Rusa. - Recopilar información sobre los principales descubrimientos científicos y tecnológicos del siglo XIX y utilizarla para componer un eje cronológico en el que se relacionen las innovaciones con los acontecimientos históricos. - Identificar las claves estéticas de los principales estilos artísticos desde el Neoclasicismo hasta las Vanguardias. - Contextualizar los estilos y corrientes artísticas. - Analizar y comparar obras 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. • Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX • Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del 	<p>4-Esquematar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la revolución rusa.</p> <p>5-Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo -XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>6-Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en</p>
--	---	--	--	---

	<p>- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<p>representativas de los diferentes estilos artísticos, reconocer sus elementos formales e interpretar su función y significado.</p> <p>- Reconocer la aportación de los y las principales artistas de España y de Asturias del siglo XIX.</p>	<p>siglo XIX. • Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p>	<p>distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros “-ismos” en Europa.</p>
--	---	---	---	--

4º ESO- CURSO 2017-2018				
BLOQUE 5 . LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1919-1939)				
TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 5: LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS	<p>-La difícil recuperación de Alemania.</p> <p>- El crack de 1929 y la Gran Depresión.</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Describir las características de la sociedad y la economía del Periodo de Entreguerras a partir de la consulta de fuentes diversas.</p> <p>- Analizar el crack económico de 1929 en el contexto de las crisis cíclicas del capitalismo, concretar sus consecuencias y establecer analogías con otras crisis financieras.</p> <p>- Identificar el creciente protagonismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. • Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008. 	<p>1-Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa .</p>

	<p>- La II República en España.</p> <p>- La Guerra Civil española.</p> <p>- El fascismo italiano.</p>	<p>de las mujeres en el espacio público y la movilización de las sufragistas por el voto femenino.</p> <p>- Contextualizar la caída de la monarquía y la proclamación de la Segunda República en España.</p> <p>- Identificar y caracterizar las etapas de la Segunda República, las reformas emprendidas y las reacciones que suscitaron.</p> <p>- Contextualizar y analizar la Guerra Civil, sus fases y la evolución de ambas zonas.</p> <p>- Reconocer la dimensión internacional de la Guerra Civil y los apoyos de cada contendiente.</p> <p>- Realizar un balance de las consecuencias de la Guerra Civil.</p> <p>- Reflexionar sobre la naturaleza de los enfrentamientos armados y la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>- Identificar las causas de la crisis de las democracias liberales.</p> <p>- Explicar el contexto económico, político y social de Italia y Alemania durante el periodo de entreguerras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. • Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. • Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. • Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. 	<p>2-Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión sobre el presente.</p> <p>3-Analizar el proceso que condujo al auge de los fascismos en Europa .</p>
--	---	---	---	--

	- El nazismo alemán.	<p>- Indicar las características ideológicas del totalitarismo e identificarlas en diferentes movimientos políticos europeos.</p> <p>- Reconocer principios democráticos como el pluralismo, la tolerancia, la libertad y el respeto de los derechos de las personas.</p>		
--	----------------------	---	--	--

4º ESO- CURSO 2017-2018				
BLOQUE 6: LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)				
TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 6: LAS	- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Analizar las causas de la Segunda Guerra Mundial, distinguiendo entre causas remotas, mediatas e inmediatas.</p> <p>- Analizar y describir la política exterior de Hitler en Europa antes de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y 	-Conocer los principales hechos de la segunda Guerra

<p>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</p>	<p>- De guerra europea a guerra mundial.</p>	<p>- Explicar, a partir del análisis de mapas históricos, las etapas de la Segunda Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. - Señalar las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. - Describir el nuevo mapa mundial a partir de la Segunda Guerra Mundial. - Reconocer las causas de la Organización de Naciones Unidas y valorar su papel desde su fundación hasta la actualidad en las crisis internacionales. - Elaborar una reflexión razonada sobre los riesgos de la guerra nuclear.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Formular conclusiones sobre las características del conflicto, cotejando diferentes puntos de vista . - Definir el concepto de “guerra total” y analizar sus implicaciones.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Organizar los acontecimientos que caracterizaron el desarrollo del conflicto en un eje cronológico. - Localizar los principales acontecimientos</p>	<p>geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). • Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. • Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 	<p>mundial.</p> <p>-Entender el concepto de “guerra total</p> <p>-Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra:</p>
---	--	---	---	---

	- Los procesos de descolonización en Asia y África.	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerar las consecuencias de los procesos de descolonización, analizando y comparando las características de los nuevos estados. - Definir el concepto de neocolonialismo y analizar sus implicaciones en la perpetuación de las desigualdades. - Identificar y debatir sobre los problemas de los países del llamado “Tercer Mundo” y proponer alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p. ej. África Sub-Sahariana (1950-60) y La India (1947). 	-Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual .
--	---	---	--	--

4º ESO- CURSO 2017-2018				
BLOQUE 7: LA ESTABILIZACIÓN EL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BOLQUE SOVIÉTICO				
TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	- Evolución de la URSS y sus aliados.	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en un mapa los países integrantes de los dos bloques antagónicos que surgieron tras el fin de la Segunda 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la 	-Comprender el concepto de “Guerra Fría” en el contexto de después de

<p>UNIDAD 7: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BOLQUE SOVIÉTICO</p>	<p>- Evolución de Estados Unidos y sus aliados: el “Welfare State” en Europa.</p>	<p>Guerra Mundial. - Nombrar, localizar en un mapa y describir los conflictos más importantes de la “Guerra Fría” y concretar sus causas y consecuencias. - Explicar las causas del proceso de crecimiento económico estadounidense y japonés y de la evolución de la URSS. - Establecer diferencias entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista.</p> <p>- Definir el concepto de Estado del Bienestar y analizar el alcance de su aplicación en diversos contextos. - Reconocer las características económicas y sociales de ambos bloques y, en particular, el proceso de incorporación de la mujer al ámbito laboral y la esfera pública.</p> <p>- Describir las principales características y consecuencias de la guerra de Vietnam. - Explicar y ejemplificar el concepto de “Guerra Fría” en diversos escenarios y contextos. - Situar cronológicamente el franquismo y analizar las consecuencias inmediatas de la</p>	<p>guerra fría.</p> <p>• Explica los avances del “Welfare State” en Europa. • Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> <p>• Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</p>	<p>1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y la URSS.</p> <p>-Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare state” en Europa.</p> <p>-</p>
---	---	--	---	--

	<p>- La dictadura de Franco en España.</p> <p>- La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>Guerra Civil, en particular los efectos de la represión.</p> <p>- Describir las características económicas, políticas y sociales de las etapas de la España franquista.</p> <p>- Reflexionar sobre el concepto de “memoria histórica” y la incidencia de conflictos no resueltos del pasado en la convivencia del presente.</p> <p>- Analizar y contextualizar las causas mediatas e inmediatas de la crisis del petróleo de 1973.</p> <p>- Identificar las consecuencias de la crisis de 1973 y establecer analogías con la crisis económica de 2008.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. • Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica • Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. 	<p>-Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la Guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p> <p>-Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>
--	--	---	--	--

4º ESO- CURSO 2017-2018				
BLOQUE 8: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLO XX Y XXI				
TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 8: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLO XX Y XXI	- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el mapa político europeo a partir de 1990 y concretar los cambios territoriales derivados de la desintegración de la URSS. - Elaborar una síntesis razonada sobre los cambios políticos y sociales producidos - Identificar los principales factores y agentes que intervienen en los distintos procesos de cambio a nivel mundial. - Comprender el conflicto balcánico e identificar sus causas inmediatas y remotas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. • Comprende los pros y contras del Estado del Bienestar. 	-
	- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las medidas económicas que se implantan en Europa tras la crisis analizando los cambios respecto al sistema anterior y valorando las ventajas e inconvenientes que suponen. - Reflexionar sobre los retos del Estado del bienestar tras el desmantelamiento de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. 	- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes

	<p>- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p>	<p>democracias populares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las causas de la crisis de las democracias populares y los cambios que se producen. - Valorar su impacto en las relaciones internacionales y el equilibrio europeo. - Realizar un trabajo de investigación sobre las consecuencias del derrumbe soviético para Europa occidental. <p>- Representar en un eje cronológico los principales hitos de la transición española.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el proceso que discurre entre la muerte de Franco y las primeras elecciones democráticas. - Analizar la Constitución de 1978 en el contexto del consenso político en el que se gestó. - Realizar y exponer un trabajo de investigación sobre protagonistas y retos de la transición, con especial referencia a los sectores involucionistas, “el ruido de sables”, el terrorismo y la crisis económica. - Reflexionar sobre los procesos de transición de dictaduras a democracias y valorar la importancia de los derechos y libertades de los ciudadanos y las ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. • Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, 	<p>soviéticos.</p> <p>- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975 y sopesar distintas interpretaciones</p>
--	---	---	---	--

	<p>- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los orígenes del movimiento europeísta, precisar las ideas que lo sustentaron y comentar los tratados que condujeron al nacimiento de la Unión Europea. - Representar en un mapa los países de la Unión Europea y, en cada caso, especificar las fechas de adhesión. - Representar en un esquema las instituciones comunitarias básicas y sus funciones. - Analizar las principales políticas comunitarias y debatir sobre sus limitaciones y posibilidades. - Identificar y argumentar sobre los grandes retos de la integración, como el euro, las desigualdades económicas, los desequilibrios territoriales y las 	<p>aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. • Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. 	<p>sobre ese proceso.</p> <p>- Entender la evolución de la construcción de la unión europea.</p>
--	--	---	--	--

		discrepancias políticas		
--	--	-------------------------	--	--

4º ESO- CURSO 2017-2018				
BLOQUE 9: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI				
TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 9: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI	- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características de la globalización actual y polemizar sobre aspectos positivos y negativos. - Relacionar la globalización económica y cultural. - Buscar y analizar, a partir de noticias de los medios de comunicación, ejemplos de cómo la globalización afecta a nuestras vidas. - Precisar el impacto de las tecnologías de la información en la globalización cultural y la extensión del pensamiento único. - Redactar un informe, a partir de informaciones obtenidas en medios de comunicación, sobre las consecuencias de la revolución tecnológica desde diferentes perspectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. • Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes Tecnologías de la Información y la Comunicación, a distintos niveles geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. - Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

		<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la gestión de los recursos tecnológicos y los principales problemas medioambientales, así como su impacto en las relaciones internacionales y el subdesarrollo. - Realizar, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre las características, contrastes y factores que generan realidades diferentes en un espacio mundial globalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. -
--	--	---	--	---

4º ESO- CURSO 2017-2018				
BLOQUE 10: LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA.				
TEMPORALIZACIÓN : TERCER TRIMESTRE				
	CONTENIDOS	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 10: LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA.	- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las causas históricas de los principales problemas y retos que se plantean en el siglo XXI, como calentamiento global, procesos migratorios, destrucción de la biodiversidad, etc. - Comparar las revoluciones industriales en su aspecto técnico, económico y social. - Analizar la revolución tecnológica actual valorando los elementos de continuidad y cambio que supone respecto a las precedentes. - Valorar el ejemplo de colectivos y personas que se comprometieron con la defensa de la convivencia, la libertad, los derechos humanos y los grupos o minorías 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. • Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. • Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo 	-Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios .

		<p>perseguidas, marginadas o excluidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar el surgimiento de nuevos movimientos sociales como pacifistas y ecologistas. - Identificar un problema político o social del presente, describir su génesis y proponer alternativas. - Contrastar informaciones a propósito de un conflicto europeo del presente, precisar su génesis, deslindar entre hechos y opiniones y prever sus consecuencias. - Reconocer el protagonismo de personas y colectivos con diferentes intereses en el desarrollo de los procesos históricos, valorando la intencionalidad de las acciones humanas y sus medios de actuación como factores explicativos. 	<p>XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	
--	--	---	--	--

4.B. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE ESTABLECIDAS PARA LA ETAPA.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes **capacidades**:

- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
- Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos humanos de Europa, España y Asturias.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Asturias para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
- Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
- Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporcionan el entorno físico y social, los medios de comunicación y las

tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a las demás personas de manera organizada e inteligible.

- Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

- Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz y la igualdad, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrando solidaridad con los pueblos, grupos sociales y personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

La práctica docente debe orientarse al logro de las citadas capacidades y al desarrollo específico de las competencias del currículo, las cuales se alcanzan a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes.

Contenidos y metodología de la materia sitúan al alumnado en diversos contextos del uso de la lengua, tanto oral como escrita, contribuyendo de esta manera a la consecución de la competencia en **comunicación lingüística**. Una importante cantidad de las tareas a las que tiene que enfrentarse implica un contacto cotidiano con una gran diversidad de textos, lo que facilita desarrollar habilidades en el uso de distintos tipos de discurso, tales como la narración, la disertación, la descripción y la argumentación. Igualmente, se pretende que el alumnado adquiera un vocabulario específico, no solo para su uso académico, sino para que forme parte de su registro expresivo habitual.

La contribución de la materia a la adquisición de **la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología** se favorece a través de la introducción en sus contenidos de operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, mediciones, reconocimiento de formas geométricas, diferentes tipos de representación gráfica, siendo estas prácticas habituales en el estudio de la Geografía y de la Historia. El hecho de que estas destrezas matemáticas se apliquen a la descripción y análisis de la realidad social permiten al alumnado ser consciente de su utilidad y aplicabilidad y, por ello, contribuyen a construir una competencia matemática realmente significativa y funcional. Las competencias básicas en ciencia y tecnología incluyen, entre otros aspectos, un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable desde acciones orientadas a la conservación y mejora del medio natural, pretendiendo que el alumnado desarrolle actitudes y valores relacionados con el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y la

protección del medio ambiente. No en vano, uno de los objetivos principales de la materia es la comprensión del espacio en el que tienen lugar los hechos sociales. La dimensión espacial se debe ejercitar mediante tareas relacionadas con la localización, la orientación, la observación y el análisis de diferentes paisajes. El estudio del espacio geográfico debe suscitar una reflexión sobre su aprovechamiento y sostenibilidad.

La competencia digital es, al mismo tiempo, un objetivo y un método en estas disciplinas. Ya no cabe plantear el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia sin la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en cuyo uso creativo, crítico y seguro se debe adiestrar al alumnado. La materia propicia la utilización cotidiana de este tipo de recursos para la búsqueda, obtención, análisis y comprensión de la información. El recurso a fuentes diversas, accesibles a través de las nuevas tecnologías, contribuye a que el alumnado desarrolle progresivamente estrategias en la gestión de la información, siguiendo criterios de objetividad y pertinencia, que le permitan distinguir los aspectos más relevantes, fiables y adecuados en cada contexto. Igualmente, el análisis crítico de la información, mediante la comparación y establecimiento de relaciones entre las fuentes consultadas, permite que el alumnado transforme la información en conocimiento. Por otra parte, el lenguaje no verbal utilizado frecuentemente en el análisis de la realidad social contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, como son el lenguaje cartográfico y el de la imagen.

La competencia aprender a aprender supone que el alumnado desarrolle herramientas que le permitan controlar sus propios procesos de aprendizaje y adquirir hábitos de trabajo autónomo cada vez más eficaces. La materia contribuye a la adquisición de esta competencia porque requiere aplicar diferentes tipos de razonamientos y reflexionar sobre la multicausalidad. Le pone en contacto con diferentes fuentes de información y le adiestra en su recopilación, análisis y comentario crítico. El manejo individual o en grupo de distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de las fuentes (observación, tratamiento, organización, representación gráfica y comunicación de la información) y la presentación de sus conclusiones en el aula deben servir para que se refuerce su confianza y, de forma progresiva, vaya asumiendo un mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje. El recurso a estrategias que faciliten la organización y asimilación del conocimiento, tales como la realización de síntesis, esquemas o mapas conceptuales, también contribuirá a que mejore su capacidad de aprendizaje autónomo.

El currículo de la materia contribuye a la adquisición de **las competencias sociales y cívicas**, por cuanto incluye conceptos básicos relacionados con la organización del trabajo, la igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres,

el respeto a las minorías étnicas o culturales marginadas o excluidas, la dimensión intercultural de las sociedades actuales, etc. Igualmente, el estudio de la evolución de las sociedades y de su organización contribuye a que pueda interpretar e integrarse en su contexto social de forma eficaz y constructiva. Le pone en contacto con conceptos claves para la adquisición de la competencia cívica, como ciudadanía, democracia, justicia, derechos humanos y civiles, etc. Igualmente, fomenta valores democráticos y cívicos al proponer trabajos colaborativos o la realización de debates que desarrollen destrezas comunicativas con tolerancia, respeto y empatía. De este modo desarrolla estrategias que le permiten tomar decisiones, resolver conflictos e interactuar, bajo el principio de respeto mutuo, con otras personas y grupos, lo que contribuye a que sea capaz de vislumbrar qué actitudes y valores son necesarios para convivir democráticamente en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja.

La materia contribuye a la adquisición del **sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** en tanto que aborda el estudio y comprensión del contexto socioeconómico en el que el alumnado habrá de insertarse. Las destrezas relacionadas con el sentido de iniciativa estarán presentes en las tareas y proyectos, bien sea individuales o en grupo, que impliquen procesos de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones.

Por su propia naturaleza, la contribución de la materia a **la competencia conciencia artística y expresiones culturales** es significativa. El currículo incluye contenidos que abordan las expresiones culturales desde su perspectiva histórica, como las principales manifestaciones del talento humano, autores y autoras y obras, géneros y estilos, técnicas y lenguajes artísticos, etc. A través de estos contenidos se conseguirá que el alumnado desarrolle la capacidad para expresarse y comunicar ideas y emociones propias, al tiempo que se estimula su propia creatividad e imaginación. Finalmente, se favorece que adquiera habilidades perceptivas y de sensibilización hacia el patrimonio cultural, premisa necesaria para que se implique activamente en su conocimiento, divulgación y conservación como legado de una identidad que se debe preservar.

Para alcanzar los objetivos y las competencias citadas se debe recurrir a estrategias y recursos variados. La selección de materiales didácticos, la organización de las sesiones en el aula y el planteamiento de diferentes tipos de actividades deberán tener en cuenta, en primer lugar, la diversidad del alumnado, sus intereses y capacidades y, por tanto, deberán atenderse a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. El conocimiento social que se transmite en esta materia requiere que se inicie en el manejo de conceptos de complejidad creciente que ponen a prueba su capacidad de abstracción.

El alumnado tiene conocimientos previos respecto a una parte importante de los contenidos del currículo de la materia, bien por su formación previa, bien como resultado de su propia experiencia personal en el medio social. Por esta razón, resultará pertinente que las actividades de enseñanza y aprendizaje se diseñen en torno a problemas que resulten próximos al alumnado y que le permita percibir la utilidad y aplicabilidad del conocimiento, como problemáticas actuales cuyas causas puedan rastrearse en hechos pasados o acontecimientos presentes en los medios de comunicación. La utilización de metodologías activas y contextualizadas, que facilitan la implicación y la participación del alumnado en el estudio de problemáticas reales, generan aprendizajes significativos y duraderos. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y recurren al aprendizaje por proyectos, entendido este como aquel en el que el alumnado aplica sus conocimientos y habilidades a la resolución de problemáticas reales próximas a sus centros de interés, favorecen su motivación, participación activa y un aprendizaje funcional.

Con ello se estimula su curiosidad, su receptividad hacia la materia y una mayor predisposición hacia el aprendizaje. Para conseguir este objetivo es necesario que se considere al alumnado como un agente autónomo, consciente y responsable de su aprendizaje. Se deberá potenciar la reflexión sobre el proceso de transformación de sus conocimientos iniciales y sobre la gestación de nuevos conceptos e ideas que conecten las ideas previas con las nuevas informaciones, pues esto le ayudará a organizar su pensamiento y avanzar en su autonomía.

La consolidación de hábitos de trabajo individual mediante la lectura comprensiva, el análisis de fuentes primarias y secundarias, la realización de esquemas y mapas conceptuales, la iniciación en el análisis y comentario de textos o la redacción de trabajos de síntesis empleando un vocabulario adecuado y específico deben ser prácticas habituales. Estas actividades habrán de basarse en seleccionar la información obtenida de fuentes diversas, tanto bibliográficas (libros de texto, manuales, prensa, revistas especializadas o de divulgación, monografías, atlas históricos y geográficos) como digitales, y en organizarla de tal manera que contribuyan a la adquisición de destrezas relacionadas con la comprensión lectora y la comunicación lingüística.

Conviene que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se opte por estrategias interactivas que dinamicen la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de las ideas, pues permiten reforzar la evaluación continua y compartir los resultados del aprendizaje. Con el trabajo en equipo se debe fomentar el aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de tareas, los miembros del grupo sean capaces de beneficiarse de los conocimientos de sus compañeros y compañeras y de aplicarlos después de manera individual a situaciones similares. Al transformar el espacio educativo en

una comunidad de aprendizaje, se fomentan actitudes de colaboración, se pueden contrastar ideas y opiniones, se asumen responsabilidades y se desarrollan actitudes constructivas y tolerantes.

La biblioteca escolar ha de concebirse como un espacio de especial importancia para el desarrollo del hábito lector y con la obtención, selección y tratamiento de la información. Por ello, resulta pertinente programar actividades que orienten al alumnado en el uso de los recursos disponibles en la biblioteca del centro y que le inciten a recurrir a ella de manera autónoma, bien como lugar de ocio y estudio, bien como referente para obtener información.

En todo caso, la práctica metodológica debe partir de la consideración del docente o la docente como un elemento básico en el proceso de desarrollo de las capacidades, actitudes y valores del alumnado, aun superando el concepto tradicional de mero transmisor de conocimiento. Su método de trabajo debe enfocarse a la propuesta de tareas o situaciones-problema, que el alumnado habrá de resolver haciendo un uso adecuado de distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. El profesorado, mediante la participación en planes coordinados de centro, se planteará la conveniencia de las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen mediante la reflexión común y compartida del equipo educativo. Esta coordinación hará posible que se aborde con rigor el tratamiento integrado de las competencias y que se progrese hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

4.C. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA Y LOS INDICADORES QUE LOS COMPLEMENTAN Y CON LAS DIRECTRICES FIJADAS EN LA CONCRECIÓN CURRICULAR.

Para realizar una adecuada intervención educativa, es necesario plantear una evaluación amplia, continua y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Observación sistemática	Análisis de las producciones de los alumnos	Evaluación de las exposiciones orales de los alumnos	-Realización de pruebas específicas
-Observación directa del trabajo del	Cuaderno de clase. Resúmenes Actividades en	- Debate -Puestas en común -Exposición de un tema	-Objetivas -Abiertas -Elaboración de un

aula. Revisión de los cuadernos de clase.	clase Producciones escritas. Porfolios Trabajo monográficos utilizando las TIC Memorias de investigación a través de la Biblioteca y TIC	individualmente	trabajo en grupo -Resolución de ejercicios -Autoevaluación
--	--	-----------------	--

Los procedimientos e instrumentos nos permiten fijar unos **criterios de calificación** basados en:

- Pruebas objetivas: (70% de la nota.)

Se realizará un **mínimo de dos exámenes por evaluación.**

- Observación sistemática del alumno: (20% de la nota.)

Actividades de las unidades realizadas tanto en el aula como en casa, trabajos en grupo e individuales, libreta del alumno/a. Se tendrá en cuenta la pulcritud y el orden en la presentación del cuaderno y en la de los trabajos realizados, así como la ortografía y el empleo de la expresión adecuada. Así todo, lo más valorable será la observación del progreso del alumnado en el logro de las competencias señaladas en el apartado anterior.

- Actitud ante la materia (10% de la nota.)

Se valorará el aprovechamiento del tiempo de trabajo en el aula, la actitud favorable ante la asignatura, el esfuerzo y el interés en el trabajo, así como el respeto y la tolerancia con las ideas de sus compañeros.

Las faltas de ortografía así como la falta de limpieza y orden podrán restar un máximo de un punto en cada una de las pruebas objetivas que se realicen.

Para los alumnos, a los que por **faltas injustificadas de asistencia**, sea imposible la aplicación de los principios de la evaluación continua, según el Reglamento de Régimen Interior, deberán de presentar en la fecha establecida por el profesor, el cuaderno con las actividades de clase. Además realizarán una prueba escrita sobre los contenidos de esas actividades. **La calificación de la prueba será del 80% y la de las actividades del 20%.**

***En el grupo de 4º bilingüe,** se utilizarán en todo momento los mismos procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación. Es necesario precisar sin embargo que dentro del apartado correspondiente a la **observación sistemática del alumnado**, se valorará positivamente el interés del mismo por utilizar la lengua inglesa.

5. LA METODOLOGÍA, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOS MATERIALES CURRICULARES

La **metodología** a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar orientada al logro de las competencias básicas del currículo de esta materia en la ESO, materializadas en determinados conocimientos, destrezas y actitudes. La diversidad individual y del propio grupo exigen que las estrategias sean múltiples y variadas. La organización del aula, las actividades que se propongan, los materiales que se utilicen y la propia combinación del trabajo individual y de grupo que se desarrolle deberán tener en cuenta la diversidad de intereses, capacidades y características del alumnado.

La metodología a desarrollar en el aula se basará en los siguientes principios:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, e históricos y geográficos, en particular.
- Favorecer el trabajo autónomo del alumnado mediante el desarrollo de técnicas de trabajo individual y en equipo: lectura comprensiva, identificación de las ideas principales de un texto, realización de esquemas y mapas conceptuales, la iniciación en análisis y comentarios de textos, la elaboración de trabajos de síntesis empleando el vocabulario adecuado, la realización de debates en grupo, etc. Con ello se facilitará la adquisición de las competencias básicas y la consolidación de hábitos de trabajo.
- Fomentar el trabajo cooperativo en grupo así como el individual recurriendo al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello se plantearán actividades que impliquen la búsqueda de información mediante la consulta de fuentes diversas: recursos bibliográficos (libros de texto, atlas, prensa, etc.) o por medio de las TIC (televisión, video, internet u otros) con el objetivo de contribuir al desarrollo de las competencias básicas relacionadas con la comunicación lingüística, tratamiento de la información y autonomía e iniciativa personal.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

***En el grupo de 4º bilingüe,** se alternarán las explicaciones y los

materiales en inglés y en castellano.

Y en cuanto a los **recursos didácticos y materiales curriculares** se emplearán, básicamente, los siguientes:

- **Libro de texto: Historia.** Editorial Santillana. **Proyecto Saber Hacer. 4º ESO**
- Cuaderno de trabajo.
- Atlas geográfico.
- Prensa diaria.
- Artículos de revistas especializadas
- Diapositivas de Geografía e Historia
- Vídeos, DVD
- Cañón
- Internet

***En el grupo de 4º bilingüe,** no se utilizará libro de texto, aunque sí el resto de materiales propuestos para el grupo de cuarto ordinario, junto con otros específicos en lengua inglesa aportados por el profesor. Se llevará en todo momento una absoluta coordinación entre los profesores que imparten la asignatura.

***Actividades a desarrollar fuera del horario escolar.**

Relacionado con el fomento del trabajo autónomo y la consolidación de hábitos de trabajo se encuentran **las actividades a desarrollar fuera del horario escolar del IES.** Estos deberes consistirán en acciones de repaso de la materia explicada, en la realización de algunas preguntas del libro de texto, en sencillas investigaciones realizadas a través de INTERNET o del propio libro. No sobrepasarán un tiempo de 10 minutos.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, Y EN SU CASO LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES

-AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES

En el presente curso no existen agrupamientos flexibles en ningún grupo de 3º de ESO.

-ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

No existe ningún alumno con este perfil en este curso.

-ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS QUE PRESENTEN UN RITMO DE APRENDIZAJE MÁS RÁPIDO.

Para estos alumnos se llevará a cabo en cada unidad didáctica, unas actividades de ampliación diferenciadas, con un mayor nivel de complejidad.

-PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO

Determinados alumnos con quienes ya se han utilizado las medidas de refuerzo y de recuperación enunciadas anteriormente y no han logrado conseguir el dominio de las competencias y capacidades de la asignatura en las evaluaciones ordinarias, pueden ser atendidos directamente por la profesora de Pedagogía Terapéutica, en alguna hora, siempre que exista disponibilidad. Si el Centro contase con PROA por las tardes, también podrán ser propuestos para recuperar los aprendizajes y con dichos apoyos superar la materia.

7- ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES, DE ACUERDO CON LAS DIRECTRICES GENERALES ESTABLECIDAS EN LA CONCRECCIÓN CURRICULAR

-MEDIDAS DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

Determinados alumnos que no superen la materia en las evaluaciones ordinarias tendrán un apoyo constante en clase por parte del Profesorado del Departamento y realizarán una serie de actividades con el fin de recuperar la materia de la evaluación suspendida. Para ello las actividades propuestas buscarán trabajar los aspectos anteriores de una forma más sencilla, a la vez que atender a los distintos tipos de dificultades que obstaculizan el aprendizaje.

Para que obtengan una calificación positiva y recuperen la evaluación, se adoptarán medidas de atención a la diversidad tendentes a alcanzar aquellos contenidos considerados básicos. Para ello se recurrirá a diferentes estrategias:

Repetición de algunas actividades. Elaboración de esquemas, resúmenes, mapas y gráficos. Variedad de materiales y recursos didácticos nuevos.

Tras el seguimiento realizado por el/la profesor/a realizarán una **prueba escrita** de recuperación de la evaluación suspensa, tras dejar transcurrir un tiempo suficiente para que los alumnos hayan tenido tiempo de prepararla así como de realizar las **actividades propuestas por el profesor**. Esta prueba será individualizada, adaptada a los contenidos más importantes no superados por el alumno en la correspondiente evaluación. En junio, en los últimos días del curso se realizará una prueba de recuperación final para los alumnos con evaluaciones suspensas, individualizada y versará sobre los contenidos más destacados de la materia no superados.

Todo ello con la finalidad de desarrollar la adquisición de conocimientos, desarrollar procedimientos y adquirir las competencias básicas. Estas medidas se llevarán a cabo antes de realizar **adaptaciones curriculares no significativas**.

-PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Para aquellos alumnos que no logren superar en las evaluaciones ordinarias los objetivos de la materia, se les entregará en junio un plan de recuperación individualizado y se les realizará una prueba escrita sobre los contenidos más importantes de la asignatura no superados a lo largo del curso, también

individualizada, valorándose además, aquellas actividades y trabajos encomendados por el profesor para realizar durante el verano.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Las actividades y trabajos realizados calificarán un 30% y la prueba escrita recibirá una calificación del 70%.

- PROGRAMA DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON LA EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA ASIGNATURA y PARA ALUMNOS QUE REPITEN.

Para el alumnado con alguna materia suspensa de cursos anteriores, se le hará un plan individualizado en el que se incluirán los contenidos de la asignatura que debe recuperar, el plan de actividades que debe realizar y entregar en el día fijado, el día de la prueba trimestral por evaluación y los criterios de calificación.

En cuanto a los alumnos repetidores tendrán un plan específico individualizado. El profesor diseñará un cuaderno de actividades por evaluaciones para estos alumnos, teniendo en cuenta los aspectos básicos de cada unidad didáctica no superados en el curso anterior. Estas actividades deberán realizarse paralelamente al desarrollo de estos contenidos en el grupo. Para ello las actividades propuestas buscarán trabajar los aspectos antes referidos de una forma más sencilla y pautada, a la vez que atender a los distintos tipos de dificultades que obstaculizan el aprendizaje. Igualmente permitirán afianzar los conocimientos a la vez que tendrán una fuerte carga procedimental: comentario de textos, elaboración e interpretación de documentos gráficos y mapas y lectura de imágenes...

Otras actividades insistirán en el aprendizaje de conceptos y en la corrección de algunas dificultades lingüísticas que puedan plantearse. Atenderán al logro de las distintas **competencias**, como por ejemplo la competencia **matemática** a través del trabajo con índices, tasas, porcentajes y proporciones algo fundamental en la Geografía; en **comunicación lingüística**, a través de la lectura de continuos textos y de trabajos escritos y orales; de la **competencia digital**, con la utilización cotidiana de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda, obtención, análisis y comprensión de la información; **La competencia aprender a aprender** se consigue en esta materia a través del contacto con diferentes fuentes de información multicausales y le adiestra en su recopilación, análisis y comentario crítico; **las competencias sociales y cívicas**, fundamentales en esta materia, están presente en todo el currículo por cuanto incluye conceptos básicos relacionados con la organización

del trabajo, la igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres, el respeto a las minorías étnicas o culturales marginadas o excluidas, la dimensión intercultural de las sociedades actuales, etc.. Le pone en contacto, además, con conceptos claves para la adquisición de la competencia cívica, como ciudadanía, democracia, justicia, derechos humanos y civiles, etc.; la adquisición del **sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** se consigue mediante destrezas relacionadas con el sentido de iniciativa presentes en las tareas y proyectos; **la competencia conciencia artística y expresiones culturales** se logra mediante el conocimiento de las principales manifestaciones del talento humano, autores y autoras y obras, géneros, etc. A través de estos contenidos se conseguirá que el alumnado desarrolle la capacidad para expresarse y comunicar ideas y emociones propias, al tiempo que se estimula su propia creatividad y sensibilización hacia la conservación del patrimonio cultural e histórico.

E. PROGRAMA BILINGÜE

El Departamento participa en las enseñanzas bilingües que se imparten en el Centro a través de la materia de Historia en 4º de ESO que se imparte en lengua castellana e inglés.

8. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

La práctica de la lectura forma parte habitual de la metodología empleada en la materia de Geografía e Historia puesto que los alumnos deben leer en clase en voz alta contenidos del libro de texto, así como de otros textos aportados por el profesor, con la finalidad de que comprendan lo que están leyendo. Para ello:

- Se les manda que sintetizen las ideas fundamentales de forma oral y por escrito.
- Se les enseña a hacer mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y esquemas.
- Se les insiste en el vocabulario específico para que entiendan lo que leen y aumenten su léxico. Para lo que deben realizar un glosario de vocabulario de cada tema.
- Se les enseña a interpretar imágenes, obras de arte, mapas y gráficos.
- En algunas de las actividades que deben de realizar tienen que buscar información en fuentes diversas que les sirva para la realización de pequeños trabajos de investigación.

Además, dado que el Centro coordina y temporaliza la realización del PLEI, y que en el año 2018 tiene lugar **la efeméride del 1300 aniversario de la fundación del Reino de Asturias, del centenario de la construcción de la Basílica de Covadonga y de la creación del Parque Nacional de los Picos de Europa** se ha acordado en CCP trabajar al unísono sobre un programa de lectura, escritura e investigación inspirado en dicho acontecimiento. Por lo tanto, se buscarán materiales apropiados para cumplir con el objetivo fijado.

En el desarrollo del PLEI se seguirán las siguientes pautas:

- Antes de comenzar a leer se aclararán las tareas a desarrollar durante y después de la lectura.
- Durante la lectura se identificarán las ideas principales y secundarias y se irán subrayando en el texto las mismas.
- La lectura se hará en voz alta y se intentará que participen el mayor número de alumnos posibles.
- Terminada la lectura los alumnos resumirán oralmente el texto, plantearán dudas y harán aportaciones en relación a los conocimientos previos que pueda tener sobre el mismo, igualmente se fomentará que manifiesten las impresiones que el texto les ha provocado y que hagan una valoración personal.

- Finalmente responderán por escrito a las cuestiones planteadas al final de la lectura pudiendo igualmente encomendárseles la realización de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales sobre los mismos.
- Los alumnos archivarán en una carpeta o dossier todas las actividades realizadas en el PLEI.
- En algunas de las lecturas también se podrá plantear la búsqueda de información adicional para ampliar el contenido del texto usando fuentes bibliográficas, internet, etc. El objetivo que se pretende conseguir es que los alumnos realicen trabajos de investigación tanto individualmente como en grupo.

***En el grupo de 4º bilingüe**, se realizarán lecturas en inglés y en castellano y el alumnado realizará una exposición individual en Power Point y de carácter trimestral sobre un tema relacionado con la asignatura y propuesto por la profesora. Posteriormente a la presentación del mismo se realizará un pequeño debate entre el grupo, el alumno/a que expone, el lector, (que nos acompañará siempre en la presentación de estos trabajos) y la profesora de la materia. Con ello se pretende:

- a-Trabajar la destreza oral en inglés
- b-Potenciar el uso de las nuevas tecnologías
- c-Fomentar su interés por la investigación
- d-Potenciar la interacción dentro del grupo manejando un segundo idioma

9- LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EN SU CASO EXTRAESCOLARES PROPUESTAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO

El departamento no contempla ninguna actividad complementaria y extraescolar para este curso de 4º de ESO. Así todo, se participará en aquellas actividades que se consideren de interés y que se organicen tanto en el Centro como fuera de él.

10-INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

En todas las reuniones de Departamento se hace un seguimiento de la programación entre todos los miembros que imparten este nivel con el fin de ir coordinados, dado que tenemos grupos flexibles. Por lo menos, este seguimiento consta en el acta de alguna reunión mensual.

Por otra parte, tras la realización de cada evaluación, en el Departamento se hace un estudio de resultados para confrontarlos, analizar las desviaciones, considerar individualmente al alumnado que no es capaz de superar los contenidos de la materia, observar si estamos dentro de los objetivos de Centro y encontrar entre todos cauces para el dominio de las capacidades y la mejora continua de los aprendizajes.

Al final de curso, el Departamento contesta al **cuestionario** que se envía a todos los Departamentos por el Equipo directivo, en el que se hace un estudio en profundidad del cumplimiento de la programación del Departamento y de los objetivos marcados en la Programación General Anual del IES.

Finalmente, se introduce un cuadro con unos **indicadores de logro** a través de los cuales el Departamento evaluará al completo la puesta en práctica de la programación. Es el que sigue:

DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	5
Se ha completado la programación					
ADECUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN					
La distribución/organización de los contenidos					
La temporalización de los contenidos					
Los instrumentos de evaluación					
Los procedimientos de evaluación					
Los criterios de calificación					
Material de referencia (libro de texto, apuntes)					
Otros materiales curriculares					
Actividades del PLEI					
ADECUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
Agrupamientos flexibles					
Apoyos y refuerzos en el aula					
Adaptaciones no significativas					
Adaptaciones significativas					
Plan de refuerzo para pendientes					
Seguimiento de repetidores					